

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

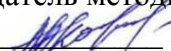
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 129 от «01» июня 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
по учебной дисциплине **БИОЛОГИЯ**

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям), 23.01.03 Автомеханик, 09.01.03 Мастер по обработке
цифровой информации, 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Усть-Илимск, 2021 г.

Рассмотрены и одобрены
на заседании методического объединения
«25» мая 2021 г. Протокол № 9
Председатель методического объединения
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Капкова Лидия Константиновна, высшая квалификационная категория

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы разработаны для обучающихся Учреждения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям 13.01.10 Электромонтер, 23.01.03 Автомеханик, 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин с учетом рабочей программы учебной дисциплины Биология

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Распределение часов, виды и тематика внеаудиторной самостоятельной работы	5
3.	Порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	6
4.	Методические рекомендации по выполнению различных видов внеаудиторной самостоятельной работы	7
5.	Список литературы	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина код ОУД 15. Биология входит в общеобразовательный цикл обучения образовательной программы по профессиям 13.01.10 Электромонтер, 23.01.03 Автомеханик, 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

В соответствии с учебным планом на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося при освоении данной учебной дисциплины отводится 18 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная деятельность обучающихся, которая выполняется по заданию преподавателя/мастера производственного обучения, при его методическом руководстве и контроле.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося является овладение знаниями, умениями и навыками деятельности по профилю осваиваемой дисциплины; формирование общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС, личностные результаты.

Внеаудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине включает в себя следующие виды деятельности:

- подготовка сообщений;
- создание мультимедийной презентации;
- составление кроссвордов, графиков и др.

При выполнении заданий можно использовать различные источники информации, в том числе информационные и материально-технические ресурсы Учреждения.

Преподаватель осуществляет систематический контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются следующие показатели:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, соответствие содержания темы, наличие логической связи изложенной информации, аккуратность выполнения работы, работа сдана в срок.

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена небрежно.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ, ВИДЫ И ТЕМАТИКА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема самостоятельной работы	Количество часов	Виды и формы самостоятельной работы
Тема 1. Учение о клетке	5	Работа в интернете. Подбор и оформление информации.
Тема 2. Наследственность и изменчивость	5	Работа в Интернете, с материалом учебника.
Тема 3. Многообразие и эволюция органического мира	4	Работа в Интернете. Подбор и оформление информации.
Тема 4. Надорганизменные системы	4	Работа с материалом учебника, конспектом лекций, интернет.
ИТОГО	18	

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема №1. Учение о клетке

Цель: самостоятельно извлекать знания и применять их на практике;

Задание: Оформление рефератов, презентации, кроссворда.

Инструкция: Прочитайте «Методические рекомендации по самостоятельной работе» по оформлению реферата, презентаций, кроссворд.

Контроль: Защита рефератов, представление презентаций, сдача кроссвордов

Тема № 2. Наследственность и изменчивость

Цель: закрепить и систематизировать знания, полученные в процессе обучения.

Задание: Составление конспекта.

Инструкция: Прочитайте «Методические рекомендации по самостоятельной работе» по составлению конспекта.

Контроль: предоставление конспекта

Тема № 3. Многообразие и эволюция органического мира

Цель: самостоятельно извлекать знания и применять их на практике;

Задание: Оформление рефератов, презентации

Инструкция: Прочитайте «Методические рекомендации по самостоятельной работе» по оформлению реферата, презентаций.

Контроль: Защита рефератов, представление презентаций

Тема № 4. Надорганизменные системы

Цель: закрепить и систематизировать знания, полученные в процессе обучения.

Задание: Оформление рефератов, презентации, доклада.

Инструкция: Прочитайте «Методические рекомендации по самостоятельной работе» по оформлению реферата, презентаций, доклада.

Контроль: Защита рефератов, докладов, представление презентаций

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для овладения и углубления знаний:

Преподаватель рекомендует несколько видов выполнения задания по самостоятельной работе студентам:

Рекомендации по составлению плана:

Как составлять простой план	Как составлять сложный план
Прочитать текст (представить мысленно весь материал). Разделить текст на части и выделить в каждой из них главную мысль. Озаглавить части, подбирая заголовки, заменить глаголы именами существительными. Прочитать текст во второй раз и проверить, все ли главные мысли отражены в плане. Записать план.	Внимательно прочитать изучаемый материал Разделить его на основные смысловые части и озаглавить их (пункты плана). Разделить на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавить (подпункты плана). Проверить, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции.

Плановый конспект – является сжатым конспектом (в форме плана, пересказом прочитанного) помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Свободный конспект – это сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – это конспект, который дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Конспект-схема – это схематичная запись прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» (выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим) и «паучок» (записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет «тело паучка»). Затем нужно продумать,

какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют «ножки паука». Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой «ножке» ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Выписки из текста - это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в дипломной работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента.

- Выписки необходимо делать точным.
- Заключать в кавычки подлинные слова автора.
- Оформлять их как цитаты и указывать (лучше в скобках) название произведения, главу, параграф, страницу.

Работа со словарем — это информация в которой упорядочена с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике. Различают энциклопедические и лингвистические словари.

С развитием компьютерной техники всё большее распространение получают электронные словари и онлайн-словари.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) —образовательные ресурсы, для воспроизведения которых требуется компьютер.

Виды электронных ресурсов, которые позволяют организовать и проконтролировать результаты самостоятельной работы студентов:

- Электронный учебник.
- Web-сайт преподавателя.
- Сайты социальных сетей.

2. Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Схема, график, рисунок - входящий в реферат по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Образец оформления титульного листа реферата.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»*

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

(размер шрифта-10; TimesNewRoman; начертание - полужирный)

РЕФЕРАТ

(размер шрифта-18; TimesNewRoman; начертание - полужирный)

Тема: _____

(размер шрифта-14; TimesNewRoman; начертание - полужирный)

Выполнил (а):

Ф. И. О. студента, курс, группа, специальность

Руководитель: *Ф.И.О. преподавателя*

Усть-Илимск

20__

3. Мультимедийная презентация — набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

4. Кроссворд — это задача-головоломка, заключающаяся в заполнении буквами перекрещивающихся рядов клеточек так, чтобы по горизонтали и вертикали получились заданные по значению слова.

5. Доклад — это «отчет или публичное сообщение», которое раскрывает какую-нибудь тему и основывается на реальных фактах. Это развернутое изложение, не очень большое по объему. Доклад может быть как письменным, так и устным. Схема, график, рисунок - входящий в доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Примерные темы рефератов (докладов), самостоятельных работ по биологии:

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и её значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития

человеческого общества.

- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.; Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 320с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Проект вся биология// URL: <http://www.ebio.ru/index-1.html> (дата обращения: 03.09.2021)
2. Биология. Электронный учебник// URL: <http://biologylib.ru/catalog/> (дата обращения: 03.09.2021)
3. Я иду на урок биологии// URL: <http://bio.1september.ru/urok/> (дата обращения: 03.09.2021)
4. Информационно-справочный ресурс по биологии// URL: <http://www.cellbiol.ru/> (дата обращения: 03.09.2021)
5. Биологический словарь он-лайн// URL: <http://www.bioword.narod.ru/> (дата обращения: 03.09.2021)